

Schooljaarplan

OBS 't Swannestee

2025-2026



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2025-2026	4
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2025-2026	7
De Basis verstevigen	7
Versterken professionele cultuur	10
Onderzoekend leren en werken	12
Uitdagend onderwijs	12
Onderwijs op maat	13
Samenwerken	14
Organisatie inrichting	15

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van 't Swannestee. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2024-2025. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2025- 2026 een 2-tal doelen centraal.

1. Aan het eind van het schooljaar is de module Burgerschap (onderdeel van Kwink) geïmplementeerd en is er een kwaliteitskaart opgesteld.
2. Aan het eind van het schooljaar werken alle leerkrachten volgens EDI en zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt wat de opbrengsten ten goede komt.

Ad 1: Er is wel een aanbod Burgerschap voor alle groepen maar door de module Burgerschap (onderdeel van Kwink) in te voeren hebben wij een doorgaande lijn voor alle groepen.

Ad 2: Twee jaar geleden zijn wij begonnen met de invoering van het Edi-model. Met het Edi-model willen wij de opbrengsten verhogen door het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten door onder andere het versterken van de differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

Ad 1: Het invoeren van de module Burgerschap als onderdeel van Kwink op de basisschool levert leerlingen verschillende belangrijke opbrengsten op, zowel op het gebied van persoonlijke ontwikkeling als voorbereiding op hun rol in de samenleving.

Persoonlijke ontwikkeling

- Zelfvertrouwen en zelfinzicht: Leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag, keuzes en gevoelens.
- Sociaal-emotionele vaardigheden: Ze oefenen met samenwerken, omgaan met conflicten, empathie tonen en luisteren naar anderen.
- Verantwoordelijkheidsgevoel: Ze leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en op de wereld om hen heen.

Samenleven en omgaan met verschillen

- Respect en tolerantie: Leerlingen krijgen inzicht in andere meningen, geloven, culturen en levensstijlen. Zo groeit er respect voor diversiteit.
- Democratische vaardigheden: Ze oefenen met meepraten, argumenteren en stemmen, wat hen voorbereidt op actief burgerschap.
- Oefenen met dialoog: Ze leren hun eigen mening verwoorden en openstaan voor die van anderen.

Vorbereiding op de samenleving

- Begrip van maatschappelijke thema's: Kinderen leren over rechten en plichten, duurzaamheid, sociale media, nieuws en nepnieuws.
- Actieve participatie: Ze worden gestimuleerd om betrokken te zijn bij hun eigen leefomgeving, school en buurt.
- Digitale geletterdheid en mediawijsheid: In het kader van modern burgerschap krijgen ze ook handvatten om kritisch te denken over wat ze online tegenkomen.

Onderwijskundige meerwaarde van Kwink

- Structurele aanpak: Kwink biedt een doorlopende leerlijn en zorgt voor een consistente opbouw in kennis en vaardigheden van groep 1 t/m 8.
- Klas- en schoolklimaat verbetert: Doordat Kwink werkt aan een veilige en positieve sfeer in de klas, heeft het effect op de leerprestaties en het welzijn.
- Leerkrachtvriendelijk: De lessen zijn praktisch en goed te integreren in het bestaande lesrooster

Ad 2: Het werken met EDI en het versterken van de differentiatievaardigheden bij leerkrachten levert voor de leerlingen het volgende op:

Verbeterde individuele ondersteuning:

Leerkrachten met sterke differentiatievaardigheden kunnen beter inspelen op de individuele behoeften en leerstijlen van leerlingen. Ze kunnen verschillende instructiemethoden, materialen, activiteiten gebruiken om ervoor te zorgen dat elke leerling de nodige ondersteuning krijgt om te leren en te groeien.

Verhoogde betrokkenheid en motivatie:

Differentiatie kan ervoor zorgen dat leerlingen zich meer betrokken voelen bij het leerproces. Door activiteiten en opdrachten aan te passen aan de interesses en capaciteiten van leerlingen, kunnen leerkrachten de motivatie van leerlingen vergroten en hen helpen om meer plezier te hebben in het leren.

Bevordering van zelfstandigheid en zelfvertrouwen:

Differentiatie kan leerlingen helpen zelfstandiger te worden en hun zelfvertrouwen te vergroten. Door leerlingen uit te dagen op hun niveau en hen de mogelijkheid geven om keuzes te maken in hun leerproces, kunnen ze hun eigen leerdoelen stellen en succeservaringen opdoen.

Vermindering van leerachterstanden:

Door differentiatie kunnen leerkrachten beter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen. Dit kan helpen om leerachterstanden te verminderen.

Succescriteria

Ad 1: Succescriteria op leerlingniveau

- Leerlingen tonen meer sociaal gedrag: ze luisteren naar elkaar, lossen conflicten op, en tonen respect voor verschillen.
- Leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en staan open voor andere standpunten.
- Leerlingen herkennen maatschappelijke thema's en kunnen erover meepraten (zoals duurzaamheid, democratie, mensenrechten).
- Leerlingen voelen zich veiliger en meer betrokken in de klas en op school.

Succescriteria op leerkrachtniveau

- Leerkrachten geven structureel les met de Kwink-module (bijvoorbeeld wekelijks of volgens een afgesproken planning).
- Leerkrachten signaleren positieve veranderingen in het gedrag en de betrokkenheid van leerlingen.
- Leerkrachten voelen zich competent om thema's als burgerschap, diversiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid bespreekbaar te maken.
- Leerkrachten koppelen burgerschap zichtbaar aan andere vakken (bijv. taal, wereldoriëntatie, actualiteit).

Succescriteria op schoolniveau

- Er is een doorgaande leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8 zichtbaar in het schoolplan en curriculum.
- De schoolcultuur weerspiegelt de kernwaarden van burgerschap: respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en betrokkenheid.
- Leerlingen, ouders en leerkrachten herkennen de school als oefenplaats voor democratisch en maatschappelijk handelen.
- Er wordt regelmatig geëvalueerd: het team reflecteert op de opbrengsten en stelt bij waar nodig.

Ad 2: Succescriteria voor het werken met EDI en het versterken van de differentievaardigheden bij leerkrachten zijn:

Kennis van verschillende leerbehoeften:

Leerkrachten moeten een goed begrip hebben van de verschillende behoeften van leerlingen. Ze moeten weten hoe ze kunnen differentiëren op basis van deze verschillen zodat ze effectieve instructie en ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen.

Flexibiliteit en aanpassingsvermogen:

Differentiatie vereist flexibiliteit en aanpassingsvermogen van de leerkrachten. Ze moeten in staat zijn hun instructie, materialen en activiteiten aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen.

Differentiatie in instructie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om instructie te differentiëren op basis van het niveau, interesse en capaciteiten van leerlingen. Ze moeten verschillende instructiemethoden en strategieën kunnen gebruiken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen betrokken en betrokken zijn bij het leerproces.

Differentiatie in evaluatie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om de evaluatie aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen. Ze moeten verschillende evaluatiemethoden kunnen gebruiken om de voortgang en het begrip van de leerlingen te meten op een manier die recht doet aan hun individuele capaciteiten en leerstijlen.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

De Basis verstevigen

doelen	1. Aan het eind van het schooljaar is de module Burgerschap (onderdeel van Kwink) ingevoerd en is er een kwaliteitskaart opgesteld voor de module Burgerschap		
---------------	---	--	--

	2. Aan het eind van het schooljaar werken de leerkrachten volgens het EDI-model en zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt. 3. Aan het eind van het schooljaar is er uitvoering gegeven aan het samenwerkingsplan Lezen wat aan het begin van het schooljaar is opgesteld met het team, leesconsulent van de bibliotheek en de lees coördinatoren 4. Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe methode Engels ingevoerd en is er een kwaliteitskaart opgesteld				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	1 Keer in de 6 weken zal de module Kwink als agendapunt op de teamvergadering staan. Input wordt geleverd door de Kwink coördinator. Kwink coördinator zorgt voor de aansturing richting team en zorgt ervoor dat leerkrachten op de hoogte zijn van de doorgaande lijn in de diverse groepen, Ook zal er maandelijks input van de Kwink coördinator in de nieuwsflits verschijnen voor zowel de module Burgerschap als Kink Sociaal Emotioneel. Hoe verlopen de lessen? wat kunnen we voor elkaar betekenen, wat moet er eventueel worden aangepast om zo een juiste implementatie te krijgen van de nieuwe methode/module. In periode 4 zal er een kwaliteitskaart worden opgesteld.	Burgerschap staat 1 x in de 6 weken op de teamagenda en in periode 4 is de kwaliteitskaart opgesteld Maandelijks komt er info van de Kwink coördinator in de nieuwsflits richting ouders	Kwink coördinator, team, directeur	Periode 1/2/3/4	

2	Alle leerkrachten werken volgens het Edi-model en zorgen ervoor dat er voldoende differentiatievaardigheden worden toegepast. Er worden 4 teambijeenkomsten belegd waar EDI aan de orde komt en groepsbezoeken worden afgelegd om te kijken hoe het in de praktijk wordt toegepast. Gevolgd door feedbackgesprekken. Ook doet 't Swannestee in schooljaar 2025-'26 mee aan het onderzoeksproject naar de effectiviteit van het interventieprogramma ADAPT, uitgevoerd door de Vrije Universiteit Amsterdam en Pabo. 't Swannestee is in de controlegroep geplaatst. Dit betekent dat 't Swannestee in schooljaar 2025-'26 de reguliere gang van zaken aanhoudt, en pas na afloop van het project (in schooljaar 2026-'27) een beknopte versie van de ADAPT-interventie volgt. Het komend schooljaar komen mensen van ADAPT tweemaal langs op school. Dit is aan de start (sept./okt.) en het einde (juni/juli) van het schooljaar. Dit zijn meetmomenten. • Ze observeren een rekenles bij deelnemende leerkrachten en interviewen de desbetreffende leerkrachten na afloop. Dit interview duurt ongeveer 45 minuten per leerkracht. • Deelnemende leerkrachten vullen een vragenlijst in over hun differentiatievaardigheid en vakinhoudelijke en -didactische competenties. Leerkrachten vullen een vragenlijst in.	Teambijeenkomsten zijn gepland, groepsbezoeken zijn gepland Aan het eind van het schooljaar is het onderzoeksteam van ADAPT twee keer op school geweest voor groepsbezoeken en interview met leerkrachten als opmaat voor het volgen van de ADAPT-cursus in het schooljaar 2026-2027	Team, IB-er. Directeur Leerkrachten, IB-er, Directeur, onderzoeksteam ADAPT	Periode 1/2/3/4 Periode 1 en 4	
---	--	--	---	--	--

	• Leerlingen vullen een vragenlijst in over hoe ze differentiatievaardigheden van hun leerkracht ervaren. Deze vragenlijst wordt door onderzoeksassistenten afgenomen in de klas. De afname duurt ongeveer 20 minuten. • Aan het eind van het schooljaar worden de leerlingprestaties uit het leerlingvolgsysteem aangeleverd van de eindmeting schooljaar 2024-'25; en eindmeting 2025-'26.				
3	Er is een jaarplan (samenwerkingsplan) opgesteld met doelen t.a.v. het leesonderwijs. Iedere teamvergadering zal worden gekeken welk doel behandeld moet worden	Het activiteitenplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd.	Lees coördinator, leesconsulent, team, dir.	Periode 1/2/3/4	
Evaluatie					

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Aan het eind van dit schooljaar staat op papier wat de professionele cultuur inhoudt op 't Swannestee en gedraagt eenieder zich hiernaar. 2. Er wordt systematisch gebruik gemaakt van E-wise (digitale scholingen) passend bij de doelen uit het schooljaarplan voor dit schooljaar.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In teambijeenkomsten wordt vastgelegd wat professionele cultuur inhoudt op 't Swannestee daarbij rekening houdend met de definitie van een professionele cultuur.	Er is een beleidsstuk waarin staat wat de professionele cultuur	IB-er, Directeur, Team	Periode 1/2/3/4	

	- Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie - Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf. - Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van de anderen In een professionele cultuur wordt al het gedrag dat strijdig is met (èèn van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd. "Zo doen wij dat hier niet". Werkprincipes binnen een professionele cultuur: 1. Niemand heeft het monopoly op de waarheid 2. We zijn erop uit om onze relatie te verbeteren 3. Ieder van ons is bereid om over zichzelf te leren 4. Ieder van ons is zelf verantwoordelijk om zich vrijmoedig uit te spreken en we zijn samen verantwoordelijk voor het creëren van een klimaat waarin dat kan We accepteren iedereen, maar niet elk gedrag	inhoudt voor de 't Swannestee			
2.	Directeur en IB-er maken een lijst met E- wise scholingen welke verplicht zijn om te volgen. Deze E- wise scholingen staan in relatie met de schooljaarplandoelen. (o.a. verdieping EDI, EDI bij kleuters). Leerkrachten krijgen op tijd van directeur en IB-er te horen wat er wordt verwacht t.a.v. de te volgen E-wise trainingen.	Leerkrachten ontvangen een certificaat van de gevolgde E-wise trainingen.	Directeur, IB-er, Team	Periode 1/2/3/4	
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Alle leerkrachten van 't Swannestee leren door te onderzoeken en te experimenteren.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door deel te nemen aan professionele ontwikkelingsprogramma's gaan leerkrachten nieuwe ideeën en strategieën opdoen voor het lesgeven. Onderzoekende en experimenterende leerkrachten moedigen leerlingen aan om te onderzoeken, vragen te stellen en nieuwsgierigheid hebben over de wereld om hen heen. En het ontwikkelt het kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden	De Ib-er heeft tijdens de KC-opleiding een inventarisatie gedaan (zo is het nu) en vervolgens door ontwikkelen (een eerste stap) en ambities (stip op de horizon) wat betreft de onderzoekende houding bij teamleden op school Observatie van leerlingen, analyseren van de prestaties van leerlingen)	IB-er, Team, directeur	Periode 1/2/3/4 Door ontwikkelen	
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	! Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe methode voor digitale Geletterdheid ingevoerd op 't Swannestee. Daarnaast worden de Digitizers structureel ingezet m.b.t digitale geletterdheid				
---------------	--	--	--	--	--

	2 Aan het eind van het schooljaar ligt er een heldere visie van wat uitdagend onderwijs voor ons op 't Swannestee is waar de komende jaren aan gewerkt kan worden				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Dit schooljaar komt de ICT + 9 keer langs in alle groepen om een les uit Diginaut te geven. Leerkrachten zijn hierbij aanwezig voor observatie met als doel deze methode volgend schooljaar zelfstandig uit te voeren in de groep. Voor de groepen ½ zijn er twee lessen op jaarbasis die worden gegeven. Daarnaast worden de Digitizers in elke groep structureel ingezet	Aan het eind van het schooljaar zijn de 9 lessen uit de nieuwe methode Diginaut uitgevoerd in alle groepen Digitizers hebben een vaste plek op het lesrooster.	ICT +. Leerlingen en team Team	Periode 1/2/3/4 Periode 1/2/3/4	
2.	Dit doel wordt in september behandeld door de IB-er. Dan gaat de IB-er aan de slag met het team met het opstellen van een visie op leren/ visie op uitdagend onderwijs. Deze input is vorig schooljaar al opgehaald door de IB-er tijdens de KC-opleiding. Deze input zal worden opgenomen in de visie van de school en hier zal naar gehandeld worden	Aan het eind van het schooljaar is de visie op leren onderdeel van de visie van de school.	IB-er, Team, Directeur	Periode 1/2	
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	Aan het eind van het schooljaar is er een doorgaande lijn in het te verrijken aanbod voor onze meer- en(hoog)begaafde leerlingen voor de vakgebieden taal en spelling		
---------------	---	--	--

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Tijdens teambijeenkomsten zal er een aanbod op papier komen wat ons houvast zal geven in een doorgaande lijn voor meer- en (hoog)begaafde kinderen en voor onze leerlingen die "leren door te doen" voor de vakgebieden Taal en Spelling	Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart gemaakt met daarin opgenomen de werkwijze voor taal/spelling bij meer- en (hoog)begaafde leerlingen	Meerbegaafdheidsspecialist, IB-er, Directeur en team	Periode 1/2	
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	1.Er wordt continu gezocht naar samenwerking tussen OBS de Brege en OBS 't Swannestee. Daar waar samenwerking kan ontstaan met andere basisscholen zal dit ook verder worden onderzocht				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Bij alle voorkomende zaken zal worden gekeken waar OBS 't Swannestee en OBS de Brêge (maar ook andere scholen worden niet uitgesloten) samen kunnen werken/ uit kunnen wisselen. Te denken valt aan: Uitwisselen materialen en expertise (collegiale consultaties), gezamenlijke nascholing, gezamenlijke sportactiviteiten, gezamenlijke uitje voor leerlingen. Bij alles wat wordt ondernomen steeds kritisch de vraag blijven stellen of er samengewerkt/ uitgewisseld kan worden	Er is een checklist die ieder jaar weer gebruikt kan worden en aangevuld kan worden. Op deze checklist staan alle zaken die gedurende het schooljaar zijn aangemerkt om samen te kunnen werken	Directeur en Team	Periode 1/2/3/4	
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	Aan het eind van het schooljaar is het zorgplan herschreven en is de manier van werken in alle groepen beschreven en geborgd.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De IB-er herschrijft het zorgplan en neemt het team hierin mee tijdens de teamvergaderingen. Voor alle groepen zal omschreven worden hoe te werken in de groepen zodat er een doorgaande lijn op papier komstaat aan het eind van het schooljaar waarnaar gewerkt wordt.	Aan het eind van het schooljaar ligt er een zorgplan waarnaar gehandeld zal worden	IB-er, Team, Directeur.	Periode 1/2/3/4	
Evaluatie					